**Аннотации к рабочим программам педагогов МАДОУ «Детский сад № 23» МО город Ирбит**

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы МАДОУ «Детский сад № 23» МО город Ирбит, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов в  учреждении.

      Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

      Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: титульный лист, целевой раздел - пояснительная записка: описаны психолого-педагогические условия, принципы и подходы реализации рабочей программы, возрастные особенности детей группы.  Содержательный раздел: содержание образования  представлено модулями по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка), обозначенным в ФГОС ДО:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

социально-коммуникативное развитие,

Образовательные области представлены обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, где прописаны задачи, методы, формы работы с детьми, комплексно - тематическое планирование по 5 образовательным областям

Организационный раздел включает организацию развивающей образовательной среды в  группе,  режим дня, расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности), перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

      Через все рабочие программы ДОУ проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило  в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

**Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста (2 – 3 года)**

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих  задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

· научной обоснованности и практической применимости;

· единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

· интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

· комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

**Аннотация к рабочей программе младшей группы**

  Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО  на основе  основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Даётся возрастная характеристика ребёнка 4-го года жизни. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная  характеристика ребенка трех лет  - самостоятельность  («Я сам», «Я могу»).

 Определены задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы:

 НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы определено учебно-методическое и обеспечение

**Аннотация к рабочей программе средней группы**

Рабочая программа для средней группы разработана ДО  на основе  основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 Целью рабочей программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Содержание данной  программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка: физическое, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие. В рабочей программе описаны основные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, общение, чтение художественной литературы, художественная, а также методы, средства и формы работы с детьми.

**Аннотация к рабочей программе старших групп**

 Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

 Рабочая программа построена на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.  Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы.  Целью программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи:

 1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

 Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

 игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая и в ходе режимных моментов.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

  В программе описаны формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяющие достичь  целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа  включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;

- «Пение»;

- «Музыкально-ритмические движения»;

- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;

- ритмика;

- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению

целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; — обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с возрастом воспитанников, особое значение придается: - организации самостоятельной двигательной активности детей;

 - формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;

 - ориентации детей в доступных их пониманию видах спорта;

 - активному включению родителей в процесс физического воспитания детей.

Работа с детьми традиционно осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

 Оздоровительные задачи:

 - совершенствовать функции и закаливание организма детей;

 - формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

 Образовательные задачи:

 - формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,

 - развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

 - обеспечивать осознанное овладение движениями;

 - содействовать развитию пространственных ориентировок;

 - способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;

 - понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

 - вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;

 - приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;

 - двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;

 - побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;

 - формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

В рабочей программе описаны разнообразные организационные формы формирования физической культуры  детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения, праздники, соревнования.

**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении школьной программы.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и **направлена** на:

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей